



FLORIDA DEPARTMENT OF
EDUCATION
fdoe.org

Comprendiendo los informes para las familias de las evaluaciones FAST y B.E.S.T.

Con nuevos límites de puntuación y
niveles de logro

Noviembre del 2023

Introducción

En el año escolar 2022–2023, todas las escuelas de Florida hicieron la transición a los **estándares de contenido de los Parámetros de Florida para el pensamiento excelente del estudiante (B.E.S.T.,** por las siglas en inglés de *Benchmark for Excellent Student Thinking*) para Lectura en Artes del Lenguaje en Español (ELA) y Matemáticas (incluyendo Álgebra 1 y Geometría de fin de curso (EOC) y al programa de supervisión de los avances **Evaluación de Florida del pensamiento del estudiante (FAST)** para los grados del 3 al 10 de Lectura en Artes del Lenguaje (ELA) y para los grados del 3 al 8 de Matemáticas. La primera administración para el programa FAST fue en el otoño del 2022, mientras que Álgebra 1 y Geometría se administraron primero en el invierno del 2022. La primera administración de la evaluación de repetición de FAST de Lectura ELA fue en el otoño del 2023.

Comenzando en el invierno del 2023 y con PM2 del año escolar 2023–2024, las calificaciones se informan en la nueva escala B.E.S.T. conforme a lo aprobado por la Mesa Directiva de Educación. Adicionalmente, las calificaciones del año escolar 2022–2023 y PM1 2023–2024 también serán informadas en la nueva escala B.E.S.T. Note por favor que para el año escolar 2022–2023, los niveles de logro del estudiante eran provisionales y estaban vinculados a la escala de informes FSA 2021–2022.

Por favor, vea la [Hoja informativa de FAST para los grados del 3 al 10](#) y la [Hoja informativa de B.E.S.T. para Álgebra 1 y Geometría](#) para mayor información acerca de los programas FAST y B.E.S.T. de fin de curso (EOC).

Habrán tres periodos de supervisión de los avances (PM, por las siglas en inglés de *progress monitoring*) para FAST:

- **PM1** – dado que esta administración ocurre al comienzo del año escolar, está diseñada para proveer una puntuación de referencia para que los maestros puedan supervisar el progreso en el aprendizaje de los estándares B.E.S.T. de la PM1 a la PM3.
- **PM2** – esta administración proveerá una puntuación a mitad del año para comparar con la puntuación de referencia de calificación de la PM1.
- **PM3** – esta última administración brindará una puntuación sumativa que medirá de manera precisa el dominio del estudiante de los estándares B.E.S.T. al final del año escolar.

Las fechas para cada periodo de PM se pueden encontrar en el [calendario 2023-2024 de evaluaciones estatales](#).

La mayoría de los estudiantes, incluyendo a los estudiantes aprendiendo inglés (ELLs) y estudiantes de educación excepcional (ESE), inscritos en los grados de niveles evaluados o en cursos, participan en las administraciones de la prueba FAST. Las modificaciones permisibles son brindadas a los estudiantes ELL y ESE que tienen modificaciones documentadas en sus Planes Educativos Individuales (IEPs) o en los planes de la Sección 504.

Lo nuevo para el año escolar 2023–2024

Estas son las mejoras que hemos provisto para el año escolar actual.

- **Diagramas de líneas y bloques en los Informes simple y detallado individuales del estudiante (ISR)** – Para cada área de contenido, se incluye un diagrama de líneas y bloques a manera de representación visual del desempeño del estudiante en relación con el estándar.
- **Descripciones mejoradas del nivel de logro en el ISR detallado** – Para cada área de contenido, se incluye una descripción mejorada del nivel de logro basada en si el estudiante tuvo un desempeño debajo del, en el/cerca del, o por encima del estándar. Esta incluye una explicación de las fortalezas y debilidades del estudiante así como los

siguientes pasos que los padres pueden tomar para ayudar al estudiante a avanzar en su aprendizaje. Los siguientes recursos proveen las descripciones completas para cada grado y materia.

- [Declaraciones del área de contenido de FAST de ELA](#)
- [Declaraciones del área de contenido de FAST de Matemáticas y B.E.S.T. de fin de curso \(EOC\)](#)

Formato de la evaluación

Las evaluaciones FAST para los grados del 3 al 10 de Lectura ELA, FAST de Matemáticas para los grados del 3 al 8, FAST de Lectura ELA de repetición y B.E.S.T. de Álgebra 1 y de Geometría EOC son **pruebas adaptables por computadora (CATs)**. Se pueden ver preguntas de muestra a través del área de [Materiales de la prueba de muestra](#) del Portal FAST.

Las pruebas con modificación de impresa se proveerán para los estudiantes que tienen la modificación de prueba impresa enlistada en su IEP o en su plan de la Sección 504. Las formas con modificación de prueba impresa incluyen letras en tamaño regular, en tamaño grande, en braille y una pregunta por página. Las modificaciones para las pruebas por computadora incluyen enmascarar respuestas y texto a voz (TTS).

Puntuaciones de FAST y B.E.S.T de fin de curso (EOC)

Los resultados de las pruebas FAST de Lectura ELA, FAST de Matemáticas, FAST de Lectura ELA de repetición y B.E.S.T. de fin de curso (EOC) se reportan en los niveles del estudiante, maestro, escuela, distrito y estado.

Lo siguiente provee información para los grados del 3 al 10 de la prueba FAST de Lectura ELA, FAST de Lectura ELA de repetición, FAST de Matemáticas para los grados del 3 al 8 y B.E.S.T. de Álgebra 1 y Geometría EOC acerca de lo que será reportado para el año escolar 2023–2024:

- Para el año escolar 2022–2023, las evaluaciones del otoño del 2023 y PM1 del año escolar 2023–2024, los niveles de logro del estudiante eran provisionales y estaban vinculados a la escala de informes 2021–2022, de acuerdo con lo requerido por la ley de Florida.
- Comenzando en el invierno del 2023 y con PM2 del año escolar 2023–2024, las calificaciones se informan en la nueva escala aprobada por la Mesa Directiva de Educación en el otoño del 2023.
- Los estudiantes recibirán una puntuación general de la escala y un nivel de logro para la puntuación en la escala B.E.S.T.
- Los estudiantes también recibirán puntuaciones en la escala del área de contenido y niveles de logro por áreas de contenido.
- Los maestros verán los resultados, por parámetro, al nivel del estudiante y de la lista del salón. Esta información puede ayudar a los maestros a identificar áreas donde un estudiante pudiera requerir apoyo adicional.
- Los rangos percentiles serán reportados después del cierre de cada periodo PM para las evaluaciones FAST.
- Se proveerán comparativos en los niveles escolar, distrital y estatal para las pruebas.

***Nota:** Si su estudiante recibió una calificación para una prueba en la escala provisional durante el año escolar 2022–2023 o para la evaluación de otoño del 2023 (PM2, B.E.S.T. de fin de curso (EOC) o FAST del grado 10 en Lectura ELA de repetición), esta calificación se actualizará en el Sistema de Reportes de Florida y en el Portal para la familia para reflejar la calificación que su estudiante habría obtenido en la nueva escala B.E.S.T. Las calificaciones provisionales previas se proveen en la escala B.E.S.T. con fines informativos únicamente, de manera que usted pueda comparar “manzanas con manzanas” para ver el progreso del estudiante con el tiempo.

La calificación convertida se verá diferente porque las escalas provisional y B.E.S.T. usan diferentes rangos numéricos y los rangos numéricos para la prueba B.E.S.T. son menores. Esto no significa que la prueba se volvió más fácil o que se redujeron los estándares. La nueva calificación simplemente se coloca en un nuevo rango numérico (de 325 a 475) vs. el rango provisional (de 425 a 575).

Escalas de calificaciones y niveles de logro

El [parámetro estándar](#) tuvo lugar en el verano del 2023 para establecer una nueva escala B.E.S.T. Comenzando en el invierno del 2023, las calificaciones se reportan en la nueva escala aprobada por la Mesa Directiva de Educación. Los rangos de la escala de calificación difieren por grado y por materia (vea la página 13). Los niveles de logro describen el éxito del estudiante en el contenido evaluado. Tal como lo requiere la ley estatal, los niveles de logro tienen un rango del 1 al 5, siendo el Nivel 1 el más bajo y el Nivel 5 el más alto. Para todas las evaluaciones, el Nivel 3 indica un desempeño dentro del nivel del grado.

Calificaciones de PM1 y PM2

Cada prueba de supervisión de los avances abarca todo el “programa de la prueba”, lo cual quiere decir que se evalúan todas las expectativas del contenido para esa materia y nivel del grado. Por lo tanto, para PM1 y PM2, su estudiante pudiera no estar a nivel del grado; sin embargo, esto no indica necesariamente que un estudiante no esté encaminado a desempeñarse exitosamente. Es importante para los maestros y para las familias comprender que la información de la calificación tiene la intención de proveer una referencia y resultados de medio término para PM1 y PM2, respectivamente. Estos resultados son solo para fines informativos y deben usarse para identificar áreas que pudieran requerir enseñanza y apoyo adicional. Estos resultados no deben ser considerados como designaciones del logro del estudiante.

Calificaciones PM3

PM3 provee una calificación sumativa al final del año para medir el dominio del estudiante de los estándares de contenido del nivel de grado. El informe PM3 del estudiante muestra el desempeño del estudiante de los tres periodos para su comparación, si el estudiante participó en cada ocasión de PM.

Portal para la familia

Los resultados de las evaluaciones FAST de Lectura ELA, FAST de Matemáticas, FAST de Lectura ELA de repetición y B.E.S.T. de fin de curso (EOC) están disponibles en el Portal para la familia ([Figura 1](#)). Usted puede tener acceso a los resultados FAST de Lectura ELA, FAST de Matemáticas, FAST de Lectura ELA de repetición y B.E.S.T. de fin de curso (EOC) de su estudiante en el portal usando la información de inicio de sesión provista por la escuela de su estudiante. Usted necesita el código de seis dígitos de su estudiante para el acceso (provisto por la escuela), fecha de nacimiento y nombre, tal como aparece en los archivos de la escuela. Usted podrá ver e imprimir la calificación a escala de su estudiante, el nivel de logro y una gráfica de barras que indica la calificación a escala del estudiante y dónde queda dentro del nivel de logro. El rango percentil de su estudiante también está disponible para las evaluaciones FAST. A continuación se muestra un ejemplo. La versión en formato PDF del Informe individual del estudiante (ISR, por sus siglas en inglés) también se puede descargar cuando esté disponible.

Algunos distritos se han asociado con Cambium para incluir un enlace al Portal para la familia como parte de su portal del distrito para los padres. Si este es el caso en su distrito, entonces no será necesario tener el código de acceso. Únicamente necesitará la información para iniciar sesión en el portal del distrito. Por favor comuníquese con su escuela si no está seguro de que esto aplique para usted.

Figura 1. Página de materias del Portal para la familia

The screenshot displays the 'Family Portal' for the Florida Department of Education. At the top, it identifies the user as a 'Demo Student' with ID 'FL000000000000' and a birth date of '00/00/0000'. Below this, the 'Demo's Tests' section is sorted by 'Most Recent Test'. Two tabs are visible: 'FAST ELA Reading' (active) and 'FAST Mathematics'. The main content area shows results for the '2023-2024 School Year' for the 'Grade 5 FAST ELA Reading' test, taken on '12/04/2023' during the 'PM1 2023-24' window. The student's score is '385', which is at the 'Level 5' threshold. A percentile of '99th' is also shown. A horizontal bar chart compares the student's score to the score ranges for Levels 1 through 5: Level 1 (257), Level 2 (304), Level 3 (321), Level 4 (336), and Level 5 (352). The student's score of 385 is significantly above the Level 5 threshold. A 'Download Detailed Report' button is located to the right of the chart. A footer note states: 'Mastery: Students who score in Level 5 demonstrate mastery of the B.E.S.T. Standards for their grade. They are highly likely to excel in the next grade.'

Reportes individuales del estudiante

En las siguientes páginas, encontrará explicaciones de las diferentes secciones del Informe individual del estudiante (ISR) para las evaluaciones FAST de Lectura ELA, FAST de Matemáticas, FAST de Lectura ELA de repetición y B.E.S.T. de fin de curso (EOC). La escuela de su estudiante podría ofrecer este informe electrónicamente a través del portal para padres de su distrito o podría proveer una copia impresa. Varias de las características del informe, tales como comparaciones del desempeño con el tiempo, no resultarán significativas hasta que el estudiante participe en más de un periodo de PM.

El maestro de su estudiante tiene acceso a este informe. Ellos pueden usarlo para ver cómo se desempeñó su estudiante en cada parámetro individual evaluado y para identificar posibles fortalezas y/o debilidades que puedan ayudar a focalizar la enseñanza.

Informe simple individual del estudiante

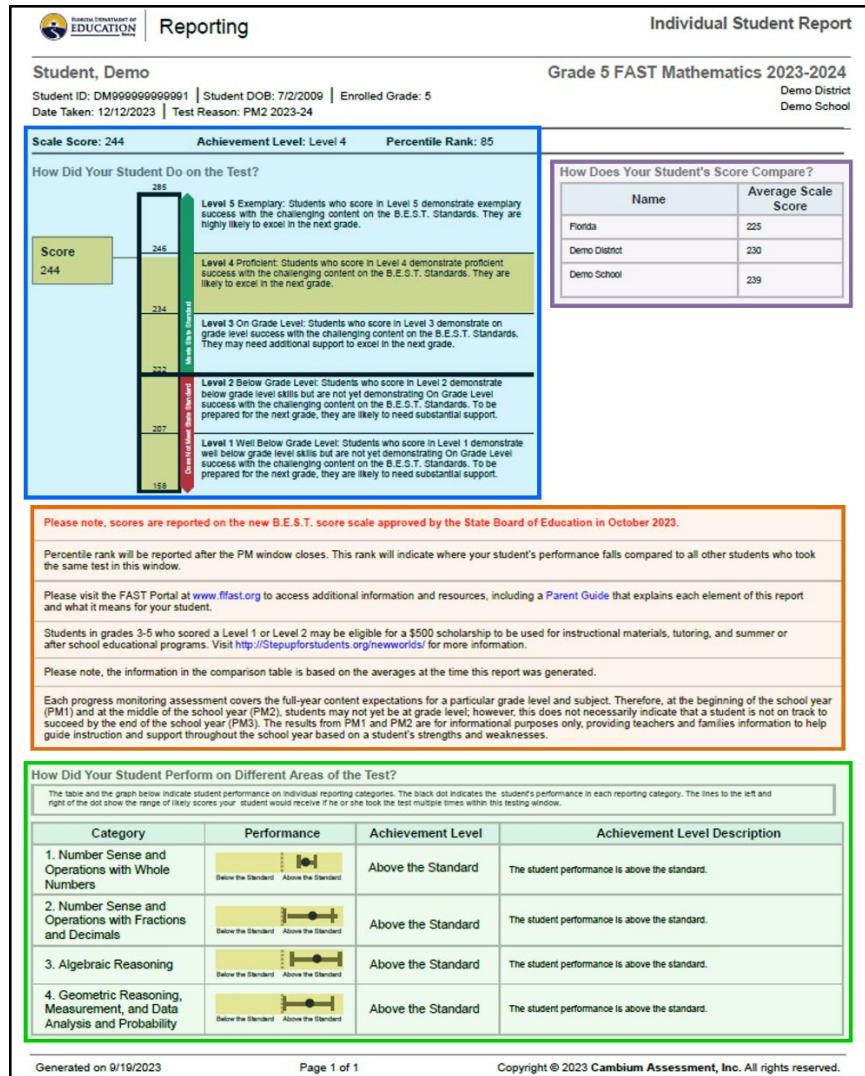
Un informe simple del estudiante es un informe de una página que provee una perspectiva general resumida del desempeño del estudiante. El ISR simple es el mismo para todas las materias y puede ser generado por los maestros.

Informe simple individual del estudiante para la prueba FAST

La parte superior del ISR contiene información del estudiante, la escuela y el distrito y el nivel de grado y la materia de la prueba que tomó el estudiante. El ejemplo mostrado en la siguiente gráfica es para una prueba FAST de Matemáticas de 5° grado:

- **Información de la calificación:** El área sombreada en **azul** muestra la calificación a escala del estudiante, su nivel de logro y una gráfica que indica la calificación a escala del estudiante y dónde queda dentro del nivel de logro.
- **Comparación de la calificación:** El área sombreada en **morado** le permite ver la comparación entre la escala de puntuación de su estudiante con sus compañeros a nivel escolar, distrital y estatal. Esta información se genera cuando se crea el reporte, por lo tanto, los datos cambiarán a lo largo del periodo de prueba.
- **Notas para las familias:** El área sombreada en **anaranjado** contiene notas importantes para las familias. Esta información puede cambiar entre administraciones y materias.
- **Desempeño por área de contenido:** La sección sombreada en **verde** muestra el nivel de logro del estudiante (debajo del, en/cerca del, o por encima del estándar) para cada área de contenido en la prueba. Estas clasificaciones indican un nivel de éxito del estudiante con preguntas que evalúan los parámetros dentro de cada área de contenido.

Figura 2. Informe simple individual del estudiante para la prueba FAST



Informe detallado individual del estudiante

La muestra proporcionada en las siguientes páginas es el informe detallado del estudiante, el cual muestra cómo se desempeñó el estudiante entre los periodos de prueba y en cada parámetro evaluado. Los maestros pueden usar esta información para identificar posibles fortalezas y/o debilidades que puedan ayudar a focalizar la enseñanza.

ISR detallado para las pruebas FAST de Lectura en los grados del 3 al 10 y de Matemáticas en los grados del 3 al 8

Página 1 del Informe detallado individual del estudiante para la prueba FAST

La parte superior del Informe individual del estudiante contiene información del estudiante, la escuela y el distrito, así como el grado y la materia de la prueba que tomó el estudiante. El ejemplo mostrado es para una prueba FAST de Matemáticas de 5° grado.

- **Información de la calificación:** El área sombreada en azul muestra la calificación a escala del estudiante, su nivel de logro y una gráfica que indica la calificación a escala del estudiante y dónde queda dentro del nivel de logro.
- **Comparación de la calificación:** El área sombreada en morado le permite ver la comparación entre la escala de puntuación de su estudiante con sus compañeros a nivel escolar, distrital y estatal. Esta información se genera cuando se crea el reporte, por lo tanto, los datos cambiarán a lo largo del periodo de prueba.
- **Notas para las familias:** El área sombreada en anaranjado contiene notas importantes para las familias. Esta información puede cambiar entre administraciones y materias.

Figura 3. Página 1 del Informe detallado individual del estudiante para la prueba FAST

Reporting
Individual Student Report

Student, Demo

Student ID: DM999999999991 | Student DOB: 7/2/2009 | Enrolled Grade: 5

Date Taken: 12/12/2023 | Test Reason: PM2 2023-24

Grade 5 FAST Mathematics 2023-2024

Demo District
Demo School

Scale Score: 244 Achievement Level: Level 4 Percentile Rank: 85

How Did Your Student Do on the Test?

Score 244

Level 5 Exemplary: Students who score in Level 5 demonstrate exemplary success with the challenging content on the B.E.S.T. Standards. They are highly likely to excel in the next grade.

Level 4 Proficient: Students who score in Level 4 demonstrate proficient success with the challenging content on the B.E.S.T. Standards. They are likely to excel in the next grade.

Level 3 On Grade Level: Students who score in Level 3 demonstrate on grade level success with the challenging content on the B.E.S.T. Standards. They may need additional support to excel in the next grade.

Level 2 Below Grade Level: Students who score in Level 2 demonstrate below grade level skills but are not yet demonstrating On Grade Level success with the challenging content on the B.E.S.T. Standards. To be prepared for the next grade, they are likely to need substantial support.

Level 1 Well Below Grade Level: Students who score in Level 1 demonstrate well below grade level skills but are not yet demonstrating On Grade Level success with the challenging content on the B.E.S.T. Standards. To be prepared for the next grade, they are likely to need substantial support.

How Does Your Student's Score Compare?

Name	Average Scale Score
Demo Dist 77	234
Demo School 9004	213

Please note, scores are reported on the new B.E.S.T. score scale approved by the State Board of Education in October 2023.

Percentile rank will be reported after the PM window closes. This rank will indicate where your student's performance falls compared to all other students who took the same test in this window.

Please visit the FAST Portal at www.ffast.org to access additional information and resources, including a [Parent Guide](#) that explains each element of this report and what it means for your student.

Students in grades 3-5 who scored a Level 1 or Level 2 may be eligible for a \$500 scholarship to be used for instructional materials, tutoring, and summer or after school educational programs. Visit <http://Stepupforstudents.org/newworlds/> for more information.

Please note, the information in the comparison table is based on the averages at the time this report was generated.

Each progress monitoring assessment covers the full-year content expectations for a particular grade level and subject. Therefore, at the beginning of the school year (PM1) and at the middle of the school year (PM2), students may not yet be at grade level; however, this does not necessarily indicate that a student is not on track to succeed by the end of the school year (PM3). The results from PM1 and PM2 are for informational purposes only, providing teachers and families information to help guide instruction and support throughout the school year based on a student's strengths and weaknesses.

Páginas 2 y 3 del Informe detallado individual del estudiante para la prueba FAST

La segunda y tercera página del informe del estudiante contienen el nivel de logro del estudiante (debajo del, en el/cerca del, o por encima del estándar) para cada área de contenido en la prueba. Estas clasificaciones indican un nivel de éxito del estudiante con preguntas que evalúan los parámetros dentro de cada área de contenido.

- Diagramas de líneas y bloques:** El área sombreada en azul contiene un diagrama para cada área de contenido, que representa el desempeño del estudiante en relación con el estándar. La línea punteada representa en nivel de grado. La ubicación del punto negro indica el desempeño del estudiante en el área de contenido. Las líneas a la izquierda y a la derecha del punto muestran el rango de calificaciones probables que el estudiante recibiría si tomara la prueba varias veces dentro del periodo de evaluación.
- Descripciones mejoradas del nivel de logro:** El área sombreada en verde indica si el estudiante se desempeñó *debajo del, en el/cerca del o por encima del estándar* en cada área de contenido. La descripción incluye una explicación de las fortalezas y debilidades del estudiante así como los siguientes pasos que los padres pueden tomar para ayudar al estudiante a avanzar en su aprendizaje.

Figura 4. Páginas 2 y 3 del Informe detallado individual del estudiante para la prueba FAST

Reporting		Individual Student Report	
Student, Demo Student ID: DM999999999999 Student DOB: 7/2/2009 Enrolled Grade: 5 Date Taken: 12/12/2023 Test Reason: PM2 2023-24		Grade 5 FAST Mathematics 2023-2024 Demo District Demo School	
Scale Score: 244		Achievement Level: Level 4	
How Did Your Student Perform on Different Areas of the Test? <small>The table and the graph below indicate student performance on individual reporting categories. The black dot indicates the student's performance in each reporting category. The lines to the left and right of the dot show the range of likely scores your student would receive if he or she took the test multiple times within this testing window.</small>			
Category	Achievement	Achievement Level	Achievement Level Description
1. Number Sense and Operations with Whole Numbers		Above the Standard	<p>What These Results Mean For example, your learner may be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identify the error and express how a digit in a multidigit number with decimals to the thousandths changes as it moves one or more places to the left or right. Read and write numbers with decimals to the thousandths in word form, standard form, and expanded notation interchangeably. Plot on a number line, order and compare multidigit numbers with decimals to the thousandths. Round multidigit numbers with decimals to the thousandths and generate possible numbers given their rounded value. Multiply multidigit whole numbers with procedural fluency. Divide five-digit by two-digit whole numbers and represent remainders as fractions with procedural fluency. Compose and decompose numbers with decimals to the thousandths in multiple ways. <p>Next Steps For example, have your learner:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identify and correct errors when given a problem involving the comparison, multiplication, or division of multidigit whole numbers. Solve real-world problems involving multiplication of multidigit whole numbers and division of five-digit whole numbers by two-digit whole numbers and explain why the solution is reasonable using estimation. Generate a new multidigit number which is 10, 100, 1000 times larger or smaller than the starting number.
2. Number Sense and Operations with Fractions and Decimals		At/Near the Standard	<p>What These Results Mean For example, your learner may be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> Multiply and divide multidigit numbers with decimals to the hundredths by one-tenth given a mathematical or real-world context. Add and subtract fractions, mixed numbers, and fractions greater than one with unlike denominators. Multiply a fraction, including fractions greater than one, by a fraction less than a whole. - Solve real-world problems involving the addition, subtraction, or multiplication of fractions. Solve real-world problems involving the division of a whole number by a unit fraction and a unit fraction by a whole number. Solve two-step word problems using multiplication and division. <p>Next Steps For example, have your learner:</p> <ul style="list-style-type: none"> Add, subtract, multiply, and divide multidigit numbers with decimals to the hundredths. For example, while getting gas, determine how much it would cost for 10 gallons of gas. Solve multistep real-world problems involving money using decimal notation. For example, use a checkbook register to keep a record of items purchased and money earned with the balance after each transaction. Use everyday objects to explore fractions such as describing how much each person will receive if you have four candy bars to share among three people. Identify errors in fraction problems involving any of the four operations.

Página 4 del Informe detallado individual del estudiante para la prueba FAST

La cuarta página del informe detallado del estudiante contiene información adicional que será más significativa una vez que el estudiante haya participado en más de un periodo de PM para el año escolar en curso.

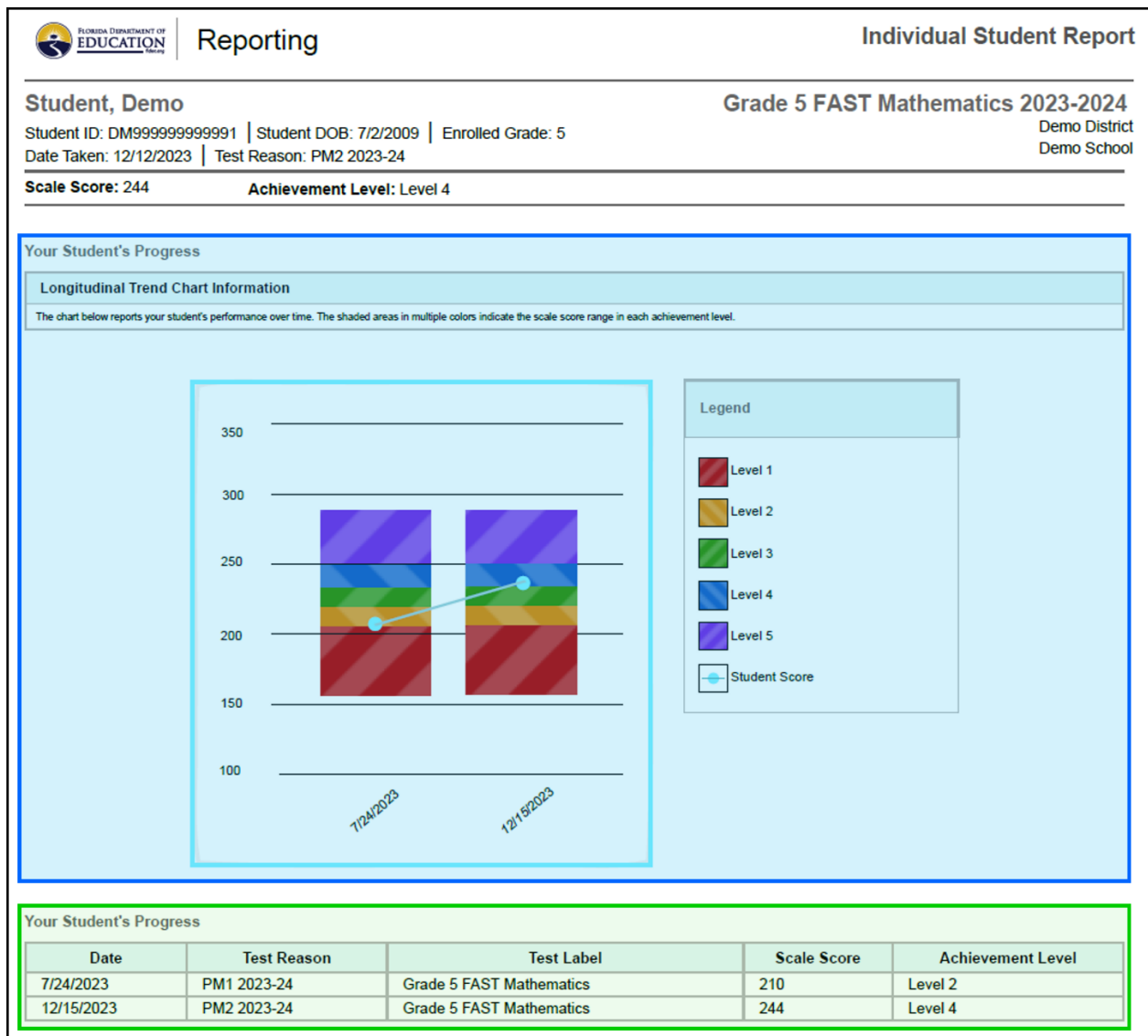
- **Gráfica de tendencia longitudinal:** El área sombreada en azul muestra un nivel de logro del estudiante con el tiempo. La parte inferior de la gráfica indica la fecha en que el estudiante tomó cada prueba para que usted pueda comparar el desempeño entre PM1, PM2 y PM3.



Nota: Esto mostrará solamente el año escolar en curso.

Tabla del progreso: El área sombreada en verde contiene la misma información que la gráfica de tendencia. El área sombreada en verde es una tabla que contiene la fecha de cada prueba, el periodo de PM, el nombre de la prueba, la calificación a escala y el nivel de logro.

Figura 5. Página 4 del Informe detallado individual del estudiante para la prueba FAST




Más información acerca de los niveles de logro y de las áreas de contenido se puede encontrar en las páginas de la 15 a la 18 de esta guía.

De la página 5 en adelante del Informe detallado individual del estudiante para la prueba FAST

La quinta página y las páginas restantes del informe del estudiante, contienen información sobre el desempeño del estudiante en la prueba.

- **Tabla de puntos obtenidos:** El área sombreada en **anaranjado** muestra el número total de preguntas para cada área de contenido, la clave del parámetro, los puntos obtenidos y los puntos posibles.

Figura 6. De la página 5 en adelante del Informe detallado individual del estudiante para la prueba FAST

 Reporting		Individual Student Report	
Student, Demo		Grade 5 FAST Mathematics 2023-2024	
Student ID: DM9999999999991 Student DOB: 7/2/2009 Enrolled Grade: 5		Demo District	
Date Taken: 12/12/2023 Test Reason: PM2 2023-24		Demo School	
Scale Score: 244		Achievement Level: Level 4	
How Did Your Student Perform on Each Test Question?			
1. Number Sense and Operations with Whole Numbers			
Question #	Benchmark Key	Benchmark	Points Earned/Points Possible
11	NSOW MA.5.NSO.2 MA.5.NSO.2.2	Divide multi-digit whole numbers, up to five digits by two digits, including using a standard algorithm with procedural fluency. Represent remainders as fractions.	1/1
12	NSOW MA.5.NSO.2 MA.5.NSO.2.1	Multiply multi-digit whole numbers including using a standard algorithm with procedural fluency.	2/2
14	NSOW MA.5.NSO.1 MA.5.NSO.1.2	Read and write multi-digit numbers with decimals to the thousandths using standard form, word form and expanded form.	1/1
15	NSOW MA.5.NSO.1 MA.5.NSO.1.5	Round multi-digit numbers with decimals to the thousandths to the nearest hundredth, tenth or whole number.	1/1
16	NSOW MA.5.NSO.1 MA.5.NSO.1.4	Plot, order and compare multi-digit numbers with decimals up to the thousandths.	1/1
17	NSOW MA.5.NSO.2 MA.5.NSO.2.1	Multiply multi-digit whole numbers including using a standard algorithm with procedural fluency.	1/1
25	NSOW MA.5.NSO.1 MA.5.NSO.1.1	Express how the value of a digit in a multi-digit number with decimals to the thousandths changes if the digit moves one or more places to the left or right.	1/1
2. Number Sense and Operations with Fractions and Decimals			
Question #	Benchmark Key	Benchmark	Points Earned/Points Possible
1	NSOFD MA.5.FR.1 MA.5.FR.1.1	Given a mathematical or real-world problem, represent the division of two whole numbers as a fraction.	1/1
3	NSOFD MA.5.NSO.2 MA.5.NSO.2.3	Add and subtract multi-digit numbers with decimals to the thousandths, including using a standard algorithm with procedural fluency.	1/1
6	NSOFD MA.5.AR.1 MA.5.AR.1.3	Solve real-world problems involving division of a unit fraction by a whole number and a whole number by a unit fraction.	1/1
13	NSOFD MA.5.FR.2 MA.5.FR.2.4	Extend previous understanding of division to explore the division of a unit fraction by a whole number and a whole number by a unit fraction.	1/1
20	NSOFD MA.5.NSO.2 MA.5.NSO.2.5 and MA.5.NSO.2.4 MA.5.NSO.2.5	Multiply and divide a multi-digit number with decimals to the tenths by one-tenth and one-hundredth with procedural reliability.	1/1
22	NSOFD MA.5.FR.2 MA.5.FR.2.3	When multiplying a given number by a fraction less than 1 or a fraction greater than 1, predict and explain the relative size of the product to the given number without calculating.	1/1
3. Algebraic Reasoning			
Question #	Benchmark Key	Benchmark	Points Earned/Points Possible
5	AR MA.5.AR.1 MA.5.AR.1.1	Solve multi-step real-world problems involving any combination of the four operations with whole numbers, including problems in which remainders must be interpreted within the context.	1/1
9	AR MA.5.AR.2 MA.5.AR.2.2	Evaluate multi-step numerical expressions using order of operations.	1/1
18	AR MA.5.AR.3 MA.5.AR.3.2	Given a rule for a numerical pattern, use a two-column table to record the inputs and outputs.	1/1
19	AR MA.5.AR.2 MA.5.AR.2.4	Given a mathematical or real-world context, write an equation involving any of the four operations to determine the unknown whole number with the unknown in any position.	2/2
23	AR MA.5.AR.3 MA.5.AR.3.2	Given a rule for a numerical pattern, use a two-column table to record the inputs and outputs.	1/1
24	AR MA.5.AR.1 MA.5.AR.1.1	Solve multi-step real-world problems involving any combination of the four operations with whole numbers, including problems in which remainders must be interpreted within the context.	1/1

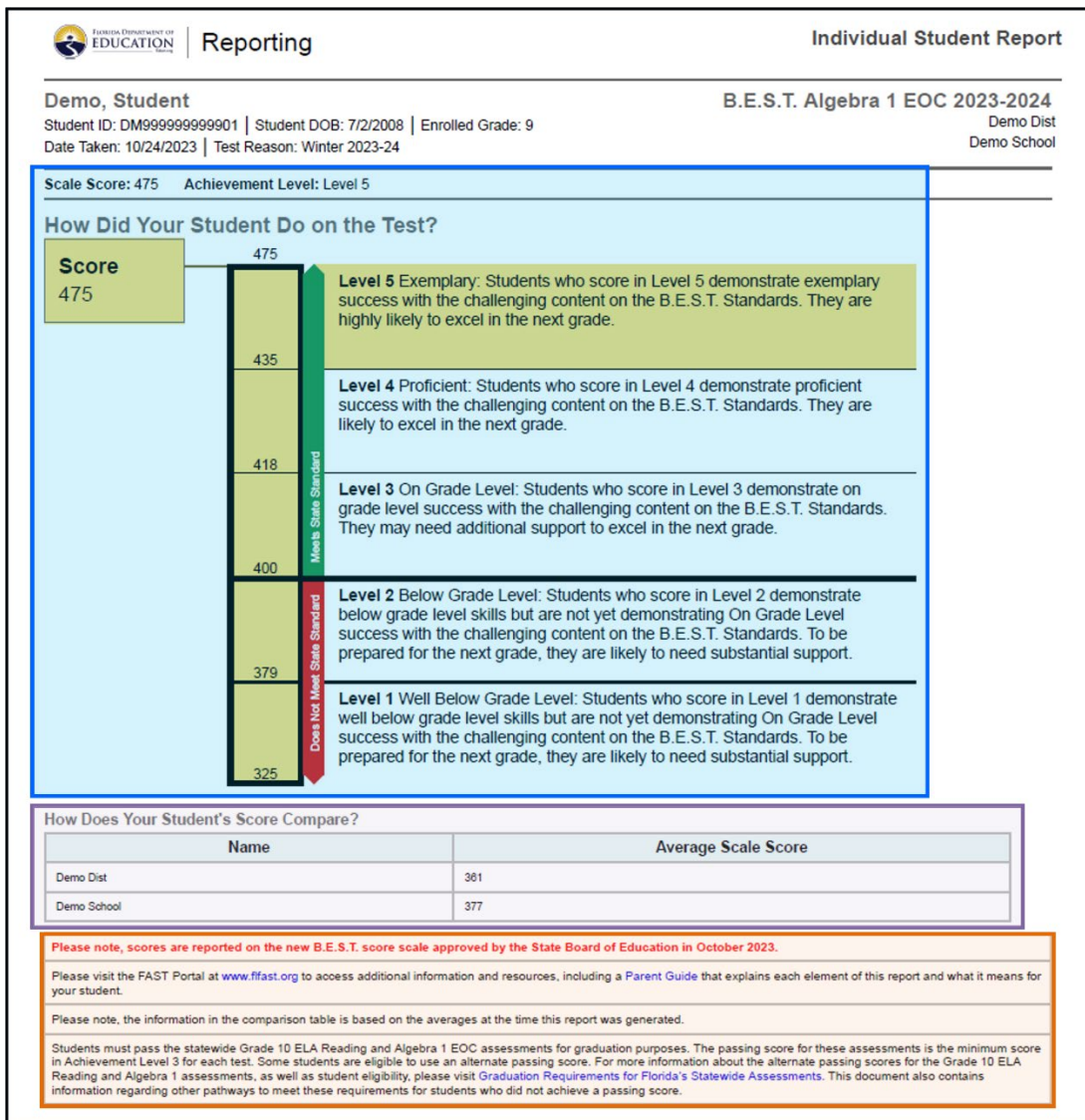
Informe detallado individual del estudiante para las pruebas FAST de Lectura ELA de repetición y B.E.S.T. de fin de curso (EOC)

Página 1 del Informe detallado individual del estudiante para las pruebas FAST de Lectura ELA de repetición y B.E.S.T. de fin de curso (EOC)

La parte superior del Informe individual del estudiante contiene información del estudiante, la escuela y el distrito, así como el grado y la materia de la evaluación que tomó el estudiante. El ejemplo mostrado en la siguiente gráfica es para una prueba B.E.S.T. de Álgebra 1 de fin de curso (EOC):

- **Información de la calificación:** El área sombreada en azul muestra la calificación a escala del estudiante, su nivel de logro y una gráfica que indica la calificación a escala del estudiante y dónde queda dentro del nivel de logro.
- **Comparación de la calificación:** El área sombreada en morado le permite ver la comparación entre la escala de puntuación de su estudiante con sus compañeros a nivel escolar, distrital y estatal. Esta información se genera cuando se crea el reporte, por lo tanto, los datos cambiarán a lo largo del periodo de prueba.
- **Notas para las familias:** El área sombreada en anaranjado contiene notas importantes para las familias. Esta información puede cambiar entre administraciones y materias.

Figura 7. Página 1 del Informe detallado individual del estudiante para la prueba B.E.S.T. de fin de curso (EOC)



Páginas 2 y 3 del Informe detallado individual del estudiante para las pruebas FAST de Lectura ELA de repetición y B.E.S.T. de fin de curso (EOC)

La segunda y tercera página del ISR contienen el nivel de logro del estudiante (debajo del, en el/cerca del, o por encima del estándar) para cada área de contenido en la prueba. Estas clasificaciones indican un nivel de éxito del estudiante con preguntas que evalúan los parámetros dentro de cada área de contenido.

- **Diagramas de líneas y bloques:** El área sombreada en azul contiene un diagrama para cada área de contenido, que representa el desempeño del estudiante en relación con el estándar. La línea punteada representa el nivel de grado. La ubicación del punto negro indica el desempeño del estudiante en el área de contenido. Las líneas a la izquierda y a la derecha del punto muestran el rango de calificaciones probables que su estudiante recibiría si él o ella tomara la prueba varias veces dentro del periodo de evaluación.
- **Descripciones mejoradas del nivel de logro:** El área sombreada en verde indica si el estudiante se desempeñó *debajo del, en el/cerca del o por encima del estándar* en cada área de contenido. La descripción incluye una explicación de las fortalezas y debilidades del estudiante así como los siguientes pasos que los padres pueden tomar para ayudar al estudiante a avanzar en su aprendizaje.

Figura 8. Páginas 2 y 3 del Informe detallado individual del estudiante para la prueba B.E.S.T. de fin de curso (EOC)

Reporting		Individual Student Report	
Demo, Student Student ID: DM999999999901 Student DOB: 7/2/2008 Enrolled Grade: 9 Date Taken: 10/24/2023 Test Reason: Winter 2023-24		B.E.S.T. Algebra 1 EOC 2023-2024 Demo Dist Demo School	
Scale Score: 475 Achievement Level: Level 5			
How Did Your Student Perform on Different Areas of the Test?			
The table and the graph below indicate student performance on individual reporting categories. The black dot indicates the student's performance in each reporting category. The lines to the left and right of the dot show the range of likely scores your student would receive if he or she took the test multiple times within this testing window.			
Category	Achievement	Achievement Level	Achievement Level Description
1. Expressions, Functions, and Data Analysis		Above the Standard	What These Results Mean For example, your learner may be able to: <ul style="list-style-type: none"> Apply more than one of the Laws of Exponents to evaluate numerical expressions and generate equivalent numerical expressions involving rational exponents. Add, subtract, multiply, and divide numerical radicals using multiple operations. Identify the function type and compare key features of linear and nonlinear functions when represented in multiple forms. Interpret why a function type corresponds to its real-world context, as well as describe the effect of transformations on a function. Evaluate and interpret the output of a function in the context of a real-world situation. Calculate and interpret the average rate of change in a real-world situation. Understand that a function growing exponentially will exceed that of a function that grows linearly or quadratically. Select an appropriate method to represent data when given a data set. Next Steps For example, have your learner: <ul style="list-style-type: none"> Analyze errors in worked examples and make appropriate corrections. Compare key features of functions represented in multiple forms (graphs, equations, tables, and written descriptions). Interpret key features in a real-world context. Compare and interpret factors, terms, constants, coefficients, and variables in equivalent expressions and equations in a real-world context. Use linear and exponential functions to analyze real-world financial situations such as loans, savings accounts, and investments.
2. Linear Relationships		Above the Standard	What These Results Mean For example, your learner may be able to: <ul style="list-style-type: none"> Write, solve, and interpret solutions of linear equations, linear inequalities, systems of linear equations, and systems of linear inequalities. Analyze and correct errors in linear equations and inequalities. Analyze solutions as viable or not viable in systems of equations and inequalities. Fit a linear function to data and use it to solve real-world problems and make predictions in terms of the context of the data. Next Steps For example, have your learner: <ul style="list-style-type: none"> Analyze errors in worked examples and make appropriate corrections. Explore graphs of systems of nonlinear equations and make comparisons to systems of linear equations. Use learned knowledge and apply it to situations in other fields (arts, science, technology, etc.).

De la página 4 en adelante del Informe detallado individual del estudiante para las pruebas FAST de Lectura ELA de repetición y B.E.S.T. de fin de curso (EOC)

La cuarta página y las páginas restantes del informe del estudiante, contienen información sobre el desempeño del estudiante en la prueba.

- **Tabla de puntos obtenidos:** El área sombreada en **anaranjado** muestra el número total de preguntas para cada área de contenido, la clave del parámetro, los puntos obtenidos y los puntos posibles.

Figura 9. De la página 4 en adelante del Informe detallado individual del estudiante para la prueba B.E.S.T. de fin de curso (EOC)

Question #		Benchmark Key	Benchmark	Points Earned/Points Possible
1. Expressions, Functions, and Data Analysis				
2		EFDA MA.912.F.1 MA.912.F.1.1	Given an equation or graph that defines a function, classify the function type. Given an input-output table, determine a function type that could represent it.	1/1
5		EFDA MA.912.AR.1 MA.912.AR.1.1	Identify and interpret parts of an equation or expression that represent a quantity in terms of a mathematical or real-world context, including viewing one or more of their parts as a single entity.	1/1
7		EFDA MA.912.NSO.1 MA.912.NSO.1.2	Generate equivalent algebraic expressions using the properties of exponents.	1/1
8		EFDA MA.912.F.2 MA.912.F.2.1	Identify the effect on the graph or table of a given function after replacing $f(x)$ by $f(x)+k$, $kf(x)$, $f(kx)$ and $f(x+k)$, for special values of k .	1/1
14		EFDA MA.912.F.1 MA.912.F.1.8andMA.912.FL.3.4 MA.912.F.1.8	Determine whether a linear, quadratic or exponential function best models a given real-world situation.	1/2
22		EFDA MA.912.DP.3 MA.912.DP.3.1	Construct a two-way frequency table summarizing bivariate categorical data. Interpret joint and marginal frequencies and determine possible associations in terms of a real-world context.	1/1
23		EFDA MA.912.NSO.1 MA.912.NSO.1.2	Generate equivalent algebraic expressions using the properties of exponents.	1/1
24		EFDA MA.912.F.2 MA.912.F.2.1	Identify the effect on the graph or table of a given function after replacing $f(x)$ by $f(x)+k$, $kf(x)$, $f(kx)$ and $f(x+k)$, for special values of k .	1/1
27		EFDA MA.912.F.1 MA.912.F.1.3	Calculate and interpret the average rate of change of a real-world situation represented graphically, algebraically or in a table over a specified interval.	1/1
29		EFDA MA.912.DP.1 MA.912.DP.1.4	Estimate a population total, mean or percentage using data from a sample survey; develop a margin of error through the use of simulation.	1/1
32		EFDA MA.912.F.1 MA.912.F.1.2	Given a function represented in function notation, evaluate the function for an input in its domain. For a real-world context, interpret the output.	1/1
34		EFDA MA.912.DP.1 MA.912.DP.1.4	Estimate a population total, mean or percentage using data from a sample survey; develop a margin of error through the use of simulation.	1/1
39		EFDA MA.912.AR.1 MA.912.AR.1.2	Rearrange equations or formulas to isolate a quantity of interest.	1/1
41		EFDA MA.912.F.1 MA.912.F.1.6	Compare key features of linear and nonlinear functions each represented algebraically, graphically, in tables or written descriptions.	1/1
43		EFDA MA.912.NSO.1 MA.912.NSO.1.4	Apply previous understanding of operations with rational numbers to add, subtract, multiply and divide numerical radicals.	1/1
2. Linear Relationships				
1		LR MA.912.AR.2 MA.912.AR.2.6	Given a mathematical or real-world context, write and solve one-variable linear inequalities, including compound inequalities. Represent solutions algebraically or graphically.	1/1
3		LR MA.912.DP.2 MA.912.DP.2.6andMA.912.DP.1.3 MA.912.DP.1.3	Explain the difference between correlation and causation in the contexts of both numerical and categorical data.	1/1
6		LR MA.912.AR.2 MA.912.AR.2.1	Given a real-world context, write and solve one-variable multi-step linear equations.	1/1
9		LR MA.912.AR.9 MA.912.AR.9.6	Given a real-world context, represent constraints as systems of linear equations or inequalities. Interpret solutions to problems as viable or non-viable options.	1/1
10		LR MA.912.AR.2 MA.912.AR.2.7	Write two-variable linear inequalities to represent relationships between quantities from a graph or a written description within a mathematical or real-world context.	1/1
11		LR MA.912.DP.2 MA.912.DP.2.4	Fit a linear function to bivariate numerical data that suggests a linear association and interpret the slope and y-intercept of the model. Use the model to solve real-world problems in terms of the context of the data.	1/1
17		LR MA.912.AR.9 MA.912.AR.9.1	Given a mathematical or real-world context, write and solve a system of two-variable linear equations algebraically or graphically.	1/1
20		LR MA.912.AR.2 MA.912.AR.2.4	Given a table, equation or written description of a linear function, graph that function, and determine and interpret its key features.	1/1
21		LR MA.912.AR.9 MA.912.AR.9.4	Graph the solution set of a system of two-variable linear inequalities.	1/1

Niveles de logro

Las imágenes debajo describen cada nivel y proveen los rangos de la calificación a escala para cada nivel por nivel de grado y materia que se evaluó en la nueva escala B.E.S.T. Los niveles de logro varían entre el Nivel 1 y el Nivel 5. Para todas las evaluaciones, el Nivel 3 indica un desempeño dentro del nivel del grado. Como referencia, los rangos de la escala de calificación de las FSA están incluidos en el [Apéndice](#).

Note por favor que la escala B.E.S.T. y la escala FSA son dos escalas separadas con diferentes rangos de calificación y diferentes niveles de logro. Por tanto, las calificaciones de ambas escalas no se pueden comparar entre sí.

Niveles de logro



Muy por debajo del nivel de grado:

Es probable que necesite apoyo sustancial para el siguiente grado/curso

Debajo del nivel de grado:

Es probable que necesite apoyo sustancial para el siguiente grado/curso

A nivel de grado:

Puede necesitar apoyo adicional para el siguiente grado/curso

Competente:

Es probable que supere el siguiente grado/curso

Ejemplar:

Es muy probable que supere el siguiente grado/curso

Rangos de la escala de calificaciones para cada nivel de logro

Evaluación	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
Grado 3 Lectura ELA	140–185	186–200	201–212	213–224	225–260
Grado 4 Lectura ELA	154–198	199–212	213–223	224–236	237–270
Grado 5 Lectura ELA	160–205	206–221	222–231	232–245	246–279
Grado 6 Lectura ELA	161–208	209–224	225–236	237–249	250–284
Grado 7 Lectura ELA	165–214	215–231	232–241	242–256	257–292
Grado 8 Lectura ELA	169–219	220–237	238–250	251–261	262–300
Grado 9 Lectura ELA	174–223	224–241	242–253	254–266	267–303
Grado 10 Lectura ELA	179–229	230–246	247–257	258–270	271–308
Lectura ELA de repetición	179–229	230–246	247–257	258–270	271–308
Grado 3 Matemáticas	140–182	183–197	198–208	209–224	225–260
Grado 4 Matemáticas	155–199	200–210	211–220	221–237	238–273
Grado 5 Matemáticas	158–206	207–221	222–233	234–245	246–285
Grado 6 Matemáticas	168–212	213–228	229–238	239–253	254–287
Grado 7 Matemáticas	175–222	223–234	235–246	247–257	258–288
Grado 8 Matemáticas	183–226	227–243	244–253	254–262	263–291
Álgebra 1	325–378	379–399	400–417	418–434	435–475
Geometría	325–384	385–403	404–422	423–431	432–475

Calificación aprobatoria alternativa (APS)

Una Calificación aprobatoria alternativa (APS, por las siglas en inglés de *Alternate Passing Score*) es establecida para las evaluaciones para graduación después de que se haya realizado la vinculación entre la escala anterior (provisional) y la nueva escala (B.E.S.T.) cuando la calificación aprobatoria anterior se vincula con una puntuación debajo del Nivel 3 en la nueva escala. La elegibilidad del estudiante se determina para el año en que ingresa al noveno grado (grado 10 en Lectura ELA) o cuando participa por primera vez en una evaluación (B.E.S.T. EOCs) y los estudiantes elegibles pueden usar estas calificaciones para satisfacer los requisitos de la evaluación para graduación. Puede encontrar más información acerca de las calificaciones APS y la elegibilidad del estudiante en el documento [Requisitos de graduación para las Evaluaciones Estatales de Florida](#).

Áreas de contenido

El contenido de cada evaluación está organizado por Área de contenido. Las áreas de contenido agrupan el conocimiento y las destrezas del estudiante evaluado en amplias áreas de contenido. Cada área de contenido representa grupos de destrezas o **parámetros** similares, que se evalúan dentro de cada grado y materia. El Informe individual del estudiante contiene información del desempeño del estudiante para cada área de contenido.

Abajo se proveen definiciones para cada área de contenido para cada una de las evaluaciones. Para ver una lista completa de los parámetros asociados con cada área de contenido, por favor vea los [resúmenes y programas del diseño de la prueba FAST](#) en el portal de la prueba FAST.

Áreas de contenido de Lectura ELA

Las evaluaciones de Lectura ELA miden el desempeño del estudiante en los estándares de contenido B.E.S.T. Para todos los niveles de grado evaluados, los exámenes de Lectura ELA evalúan lo que los estudiantes saben y pueden hacer en las amplias

áreas de contenido enlistadas abajo. La dificultad de los conceptos evaluados en las pruebas de Lectura ELA progresa sistemáticamente de un grado a otro, tal como lo hace la complejidad del texto presentado al estudiante en cada nivel de grado.

Lectura ELA y Lectura ELA de repetición para los grados del 3 al 10

1. Lectura de prosa y poesía
2. Lectura de textos informativos
3. Lectura de diversos géneros y vocabulario

Áreas de contenido de Matemáticas

Las evaluaciones de Matemáticas miden el desempeño del estudiante en los estándares de contenido B.E.S.T. Para todos los niveles de grado evaluados, los exámenes de Matemáticas evalúan lo que los estudiantes saben y pueden hacer en las amplias áreas de contenido enlistadas abajo. La dificultad de los conceptos evaluados en las pruebas de Matemáticas progresa sistemáticamente de un grado a otro, tal como lo hace la complejidad de los numerales y de las operaciones que se incluyen en cada nivel de grado.

Grado 3

1. Sentido numérico y razonamiento de la adición
2. Sentido numérico y razonamiento de la multiplicación
3. Razonamiento fraccionario
4. Razonamiento geométrico, medición, y análisis de datos y probabilidad

Grado 4

1. Sentido numérico y operaciones con números enteros
2. Sentido numérico y operaciones con fracciones y decimales
3. Razonamiento geométrico, medición, y análisis de datos y probabilidad

Grado 5

1. Sentido numérico y operaciones con números enteros
2. Sentido numérico y operaciones con fracciones y decimales
3. Razonamiento algebraico
4. Razonamiento geométrico, medición, y análisis de datos y probabilidad

Grado 6

1. Sentido numérico y operaciones
2. Razonamiento algebraico
3. Razonamiento geométrico, y análisis de datos y probabilidad

Grado 7

1. Sentido numérico y operaciones y razonamiento algebraico
2. Racionamiento proporcional y relaciones proporcionales
3. Razonamiento geométrico
4. Análisis de datos y probabilidad

Grado 8

1. Sentido numérico y operaciones y probabilidad
2. Razonamiento algebraico
3. Relaciones lineales, análisis de datos y funciones
4. Razonamiento geométrico

Áreas de contenido de B.E.S.T. de fin de curso (EOC)

Las evaluaciones de fin de curso (EOC) miden el desempeño del estudiante en los estándares de contenido B.E.S.T. Las pruebas de fin de curso (EOC) evalúan lo que los estudiantes saben y pueden hacer en las amplias áreas de contenido enlistadas abajo.

Álgebra 1

1. Expresiones, Funciones y análisis de datos
2. Relaciones lineales
3. Relaciones no lineales

Geometría

1. Lógica, relaciones y teoremas
2. Congruencia, semejanza y construcciones
3. Mediciones y geometría de coordenadas

Glosario

Niveles de logro— Los niveles de logro son útiles para interpretar lo que representa la calificación del estudiante. Los niveles de logro varían entre 1 y 5, siendo el Nivel 1 el más bajo y el Nivel 5 el más alto. Alcanzar una calificación del Nivel 3 o superior es considerado de dominio al nivel de grado y es la calificación aprobatoria para cada evaluación.

Calificación aprobatoria alternativa (APS)— Calificación FSA y FCAT 2.0 equivalente reportada en la calificación en escala B.E.S.T. Los límites APS aplican solamente a estudiantes que están volviendo a tomar la evaluación.

Parámetro— Una afirmación específica que describe lo que los estudiantes deben saber y lo que deben poder hacer.

Estándares de contenido B.E.S.T.— Contenido fundamental del currículo de lectura y matemáticas que se enseña en Florida. Las evaluaciones FAST miden si los estudiantes han progresado en los estándares B.E.S.T. de Lectura ELA y de Matemáticas.

Prueba adaptable por computadora (CAT)— Evaluación que ajusta la dificultad de las preguntas y se adapta a las respuestas del estudiante para medir su dominio del contenido.

Evaluación de Florida del pensamiento del estudiante (FAST)— Evaluación de supervisión de los avances administrada tres veces al año, alineada con los estándares B.E.S.T.

Gráfica de tendencia longitudinal— Gráfica que informa el desempeño del estudiante con el tiempo. Las áreas sombreadas en múltiples colores indican el rango de la escala de puntuación en cada nivel de logro para cada grado. Cada marca en la gráfica representa la puntuación del estudiante e indica si cumple con los estándares para esa evaluación.

Rango percentil— Indica qué tan bien se desempeñó el estudiante en comparación con los estudiantes que tomaron la misma prueba en el estado de Florida. El rango percentil no se calcula sino hasta después de cada periodo de PM.

Desempeño previo— Desempeño del estudiante en la materia seleccionada, Lectura ELA o Matemáticas, en administraciones anteriores de la prueba del mismo año escolar (no aplica para PM1).

Área de contenido— Amplio contenido de áreas en que se agrupan los conocimientos y las destrezas del estudiante evaluado.

Escala de puntuación— Una calificación a escala se usa para informar los resultados del estudiante en la escala aplicable de toda la prueba. Una calificación general theta, la cual depende de cómo responde el estudiante a preguntas individuales, es calculada y convertida a la escala de calificación para reflejar el **nivel de logro** del estudiante.

Parámetro estándar— El parámetro estándar es el proceso de seleccionar límites de puntuación en una evaluación. Un límite de puntuación es la puntuación que define el desempeño mínimo requerido para un nivel de logro particular en una evaluación.

Apéndice

Rangos de la escala FSA de calificaciones para cada nivel de logro

Evaluación	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
Grado 3 Lectura ELA	240–284	285–299	300–314	315–329	330–360
Grado 4 Lectura ELA	251–296	297–310	311–324	325–339	340–372
Grado 5 Lectura ELA	257–303	304–320	321–335	336–351	352–385
Grado 6 Lectura ELA	259–308	309–325	326–338	339–355	356–391
Grado 7 Lectura ELA	267–317	318–332	333–345	346–359	360–397
Grado 8 Lectura ELA	274–321	322–336	337–351	352–365	366–403
Grado 9 Lectura ELA	276–327	328–342	343–354	355–369	370–407
Grado 10 Lectura ELA	284–333	334–349	350–361	362–377	378–412
Lectura ELA de repetición	284–333	334–349	350–361	362–377	378–412
Grado 3 Matemáticas	240–284	285–296	297–310	311–326	327–360
Grado 4 Matemáticas	251–298	299–309	310–324	325–339	340–376
Grado 5 Matemáticas	256–305	306–319	320–333	334–349	350–388
Grado 6 Matemáticas	260–309	310–324	325–338	339–355	356–390
Grado 7 Matemáticas	269–315	316–329	330–345	346–359	360–391
Grado 8 Matemáticas	273–321	322–336	337–352	353–364	365–393
Álgebra 1	425–486	487–496	497–517	518–531	532–575
Geometría	425–485	486–498	499–520	521–532	533–575

Declaración de derechos de autor para esta publicación de la Oficina de Evaluaciones

Por este conducto se da autorización para la reproducción de este documento a personas que actúen en su calidad oficial dentro del Sistema Uniforme de Escuelas Públicas K–12 como lo define la Sección 1000.01(4), de los estatutos de Florida. Este aviso de derechos de autor debe ser incluido en todas las copias.

Todas las marcas comerciales y nombres comerciales encontrados en esta publicación son propiedad de sus respectivos dueños y no están asociados con el editor de esta publicación.

Esta publicación es provista por el Departamento de Educación de Florida a las escuelas públicas de Florida, libre de cargos y no es para su venta posterior.

No se otorga permiso para la distribución ni la reproducción fuera del Sistema Uniforme de Escuelas Públicas K–12, ni para la distribución comercial de los materiales protegidos por derechos de autor, sin la autorización por escrito del Departamento de Educación de Florida. Las dudas relacionadas con el uso de estos materiales protegidos por derechos de autor, deben ser enviadas a la siguiente dirección:

Office of Assessment
Florida Department of Education
325 West Gaines Street, Suite 414
Tallahassee, Florida 32399-0400

Derechos reservados © 2023
Departamento de Educación del Estado de Florida

